



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

89.420,23 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC MARCONI SACCHETTI SASSETTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RIIC822006

Città

RIETI

Provincia

RIETI

Legale Rappresentante

Nome

LUISIANA

Cognome

CORRADI

Codice fiscale

CRRLSN62C67H282G

Email

riic822006@istruzione.it

Telefono

0746201195

Referente del progetto

Nome

Antonella

Cognome

Citera

Codice Fiscale

CTRNNL78H66H282I

Informazioni progetto

Codice CUP

E14D23005040006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-41062

Titolo progetto

Verso nuovi orizzonti

Descrizione progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto "VERSO NUOVI ORIZZONTI" da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi che formino e orientino verso gli studi e le carriere STEM in particolare le alunne della scuola. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Si svolgeranno azioni formative in orario curricolare ed extracurricolare per le alunne e gli alunni della scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto. Gli interventi, rivolti a studenti e a docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	22	Compilato	34.804,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	12	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.825,57 €	1	Completato	2.825,57 €

Totale richiesto per l'intervento

66.105,57 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'I.C. Marconi Sacchetti Sasseti ha introdotto da alcuni anni nel PTOF iniziative volte ad arricchire il curricolo nell'ambito delle STEM e dell'apprendimento delle lingue straniere. Da una analisi più approfondita del curricolo esistente, come anche degli esiti delle prove INVALSI si rileva comunque la necessità di un ripensamento della didattica per offrire agli alunni e ancor prima alle alunne pari stimoli allo sviluppo di competenze di pensiero scientifico e in particolare tecnologico e computazionale. Per ridurre la "disaffezione" alle discipline, si dovrà ricorrere ad un metodo di insegnamento nuovo, che arricchisca le lezioni di un approccio laboratoriale e cooperativo, susciti interesse, curiosità, valorizzi la creatività, stimoli fortemente il coinvolgimento nei processi di apprendimento. La promozione di attività di robotica, STEAM e gamification saranno strumentali alla prevenzione della dispersione scolastica, consolidando anche nelle ragazze l'autoconsapevolezza e la riuscita nelle STEM in un clima di confronto tra pari. Questo progetto costituisce una rilevante e tempestiva occasione di arricchimento dell'offerta formativa, con la previsione di azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza, e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative. Gli interventi formativi previsti, sia in orario curricolare che extracurricolare, avranno lo scopo di dare compiuta attuazione alle finalità già perseguite con il progetto elaborato dall'Istituto nell'ambito del PNRR Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom: le dotazioni digitali ed i materiali dedicati all'insegnamento delle STEM, al coding e alla Robotica saranno funzionali ad esperienze trasversali ai vari tipi di linguaggio, saranno valorizzati anche dall'intervento di esperti esterni, la cui partecipazione costituirà inoltre una preziosa occasione di crescita e arricchimento professionale anche per i docenti. Gli strumenti già in dotazione della scuola permetteranno di creare lezioni interattive per arricchire ulteriormente l'esperienza educativa proposta. Le nuove metodologie della didattica favoriranno la relazione tra pari, tra singoli e gruppi generando inclusività, gettando le basi per un'educazione alla diversità, alla tolleranza, all'apprezzamento delle idee di tutti, e potenzieranno il pensiero critico e creativo.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il Progetto prevede azioni formative in orario curricolare ed extracurricolare ed iniziative di orientamento per le alunne e gli alunni della scuola dell'infanzia, della Primaria e della secondaria di primo grado del nostro Istituto. I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM sono progettati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli alunni nei settori scientifici e tecnologici, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. Per l'Infanzia sono previsti percorsi formativi caratterizzati da attività didattiche ludiche e coinvolgenti di coding, creatività digitale e robotica educativa, finalizzate a consolidare abilità di base come l'orientamento nello spazio, la lateralità, il pensiero logico deduttivo e il pensiero computazionale, dando avvio allo sviluppo di competenze digitali. Il coding sarà uno strumento trasversale a tutti i Campi di Esperienza, favorendo un approccio curioso di fronte alla realtà e la capacità di provare a risolvere i problemi o di ripartire dagli errori o dagli ostacoli incontrati nei processi formativi. Per la scuola Primaria e per la scuola secondaria di primo grado sono previsti percorsi formativi e di orientamento caratterizzati da un approccio interdisciplinare alle STEM che promuova la connessione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche, con laboratori pratici per sperimentare concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi focalizzati, laboratori di tinkering e making, coding e robotica educativa, elettronica educativa, matematica ricreativa, podcast.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RIMM822017	SECONDARIA PRIMO GRADO "SACCHETTI SASSETTI"	RIETI
RIMM822028	SECONDARIA PRIMO GRADO "D'ANGELI"	CANTALICE
RIEE82203A	PRIMARIA "G. MARCONI"	RIETI
RIEE822029	PRIMARIA "G. PELLEGRINI CISLAGHI"	RIETI
RIEE82205C	PRIMARIA "D'ANGELI"	CANTALICE
RIAA822024	INFANZIA "DON GIUSSANI"	RIETI
RIAA822035	INFANZIA "G. MARCONI"	RIETI
RIAA822068	INFANZIA "D'ANGELI"	CANTALICE

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Con il fine primario di attrezzare gli studenti affinché diventino cittadini consapevoli e responsabili, occorre superare decisamente un insegnamento di tipo nozionistico ed adottare metodologie che permettano ad alunne ed alunni di essere realmente al centro del processo di apprendimento, in modo da sviluppare le proprie competenze in maniera attiva e significativa. Si intende procedere con attività laboratoriali, da realizzare in aule flessibili dotate di setting modulari e strumenti didattici funzionali. Verrà favorita la creatività e il pensiero divergente nell'attività laboratoriale. Verranno creati gruppi di lavoro che lavoreranno in modalità cooperativa; l'approccio pedagogico sarà fondato sul learning by doing, sul problem solving, sul tinkering.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I corsi di formazione mirano a fornire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica, sono rivolti a partecipanti di varie fasce d'età e livelli di competenza. Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, gli alunni acquisiranno competenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione e dell'ingegneria robotica. I percorsi formativi copriranno argomenti chiave, tra cui linguaggi di programmazione più adeguati, concetti di algoritmi e strutture dati, nonché la progettazione e l'implementazione di robot. Le sessioni pratiche includeranno l'utilizzo di piattaforme hardware e software, consentendo agli alunni di applicare immediatamente le conoscenze acquisite. Il corso si propone anche di sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione di squadra, con un lavoro su progetti collaborativi e incoraggiando la creatività e la capacità di problem solving.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi di formazione sulle competenze digitali sono progettati per guidare i partecipanti attraverso un viaggio nel mondo digitale, offrendo una panoramica approfondita delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2. e per migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo sicuro ed efficace degli strumenti digitali. Le attività prevedono alfabetizzazione digitale di base, comunicazione digitale ed esplorazione di nuove tecnologie. Gli alunni saranno guidati attraverso esperienze pratiche per sviluppare competenze nell'utilizzo di dispositivi, di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. I percorsi formativi incorporeranno metodi interattivi, inclusi progetti pratici, discussioni di gruppo, simulazioni, produzioni di contenuti digitali, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il progetto prevede azioni che intendono affrontare due temi molto importanti: da un lato, la necessità di favorire tra le studentesse e gli studenti lo studio e la passione per le STEM, per sviluppare sempre di più competenze nel campo delle scienze e dell'innovazione tecnologica; dall'altro, innescare una modalità diversa ed efficace di lotta ad uno stereotipo di genere che conduce sempre più a un divario tra maschi e femmine sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento scolastico e professionale. Al fine di favorire la parità di genere, i percorsi formativi e di orientamento saranno progettati e realizzati in modo da: -Rafforzare l'autostima e le capacità STEM delle studentesse -Promuovere l'empowerment femminile e la consapevolezza delle opportunità offerte dalle carriere STEM -Contrastare gli stereotipi di genere e i divari di genere in materia di STEM. Azioni specifiche per favorire la parità di genere: Coinvolgimento attivo delle alunne nelle attività del progetto; Promozione di esempi e studi di caso che evidenzino il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse; Riduzione degli stereotipi di genere nei materiali didattici e nelle attività di orientamento.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche delle alunne e degli alunni, la scuola adotterà percorsi formativi curricolari ed extracurricolari sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado, che tengano conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). A partire dalla somministrazione di test di valutazione iniziale per determinare il livello di competenza linguistica di ciascun alunno nelle lingue di interesse, verranno attivati percorsi di formazione linguistica, tenendo conto delle richieste e delle esigenze specifiche degli studenti, almeno nella lingua inglese e nella lingua spagnola. I corsi saranno differenziati per livelli progressivi, in linea con i diversi livelli di competenza del QCER (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Verranno utilizzate metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento basato su progetti, l'uso di risorse multimediali, laboratori di conversazione, con l'integrazione di tecnologie digitali per facilitare l'apprendimento autonomo e migliorare la pratica delle lingue. Gli studenti saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, come il DELE, il TOEFL, il TRINITY o il Cambridge English Certificate. Verranno organizzate sessioni di preparazione per gli esami. Verranno inoltre attivati nella Secondaria di Primo grado percorsi con metodologia CLIL nell'ambito delle discipline non linguistiche per il potenziamento della didattica curricolare. Si procederà anche alla Implementazione di un sistema di monitoraggio continuo per valutare il progresso degli studenti nelle lingue studiate.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

La scuola intende valorizzare competenze interne all'istituto, laddove possibile, se in possesso dei requisiti necessari. In caso di impossibilità di individuare personale interno verrà pubblicato un bando a evidenza pubblica rivolto alle persone fisiche interessate dai profili richiesti, ovvero si potrà procedere con affidamento della formazione mediante contratto d'appalto ad esperti esterni di enti o di organismi di formazione specializzati.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti certificatori di lingua

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro per l'Orientamento e Monitoraggio in STEM e Multilinguismo è creato con l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e multilinguismo. La composizione e le modalità operative del gruppo sono progettate per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Del gruppo faranno parte l'Animatore Digitale, la Funzione strumentale di supporto ai docenti, i Docenti delle Discipline STEM che contribuiranno a progettare attività pratiche e facilitare il collegamento con risorse esterne, Insegnanti di Lingue Straniere coinvolte nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione e dell'implementazione di corsi e attività linguistiche. Il gruppo si riunisce regolarmente per monitorare, discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative in corso e adattare e pianificare attività future, in relazione ai feedback e ai cambiamenti nel panorama STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
22

Numero di partecipanti complessivi alle attività
220

Importo totale (numero edizioni)
34.804,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	83.1	2.825,40 €
				Importo totale attività	2.825,40 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.294,80 €	4	Compilato	21.179,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.135,46 €	1	Completato	2.135,46 €

Totale richiesto per l'intervento

23.314,66 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si intendono attivare 3 diverse tipologie di corsi: - il primo finalizzato alla formazione linguistica per docenti che debbano incrementare il loro livello di conoscenza. Da una ricognizione dei bisogni formativi interni alla scuola risulta un interesse al conseguimento delle certificazioni per i livelli B2 e C1 di Lingua Inglese. Questo intervento sarà attivato già dal corrente anno scolastico. - il secondo relativamente alla metodologia CLIL. - il terzo relativamente alle metodologie di insegnamento dell'italiano L2, dato l'elevato numero di alunni NAI che vengono accolti nell'Istituto in tutti i gradi di Istruzione.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	18	Inglese
Livello C1	1	7	Inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	matematica e discipline scientifiche
1	10	L2

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	31	3.782,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.512,80 €
				Importo totale attività	5.294,80 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

21.179,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	62.8	2.135,20 €
				Importo totale attività	2.135,20 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.